МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ростовской области «Институт развития образования»

ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор_____А.Б. Котова

« 06 » октября 2025 г.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»

Рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета
Протокол от 06 октября 2025 года № 1

Рассмотрена на заседании кафедры
Протокол от 15 сентября 2025 года № 1

Разработчик программы

Тищенко Андрей Викторович,
доцент кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО РО ИРО,
кандидат педагогических наук

Ростов-на-Дону, 2025

Внутренний эксперт

Пожидаева Татьяна Федоровна,
заведующий кафедрой дошкольного
и начального образования ГАУ ДПО РО ИРО, кандидат педагогических наук

Внешний эксперт

Шелуженко Елена Владиславовна,
директор МАОУ города Ростова-на-Дону «Школа № 85»

1. Общая характеристика программы

1.1. Введение

Реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, на образование является одним из важнейших направлений государственной политики Российской Федерации в области образования. Особую актуальность реализация права на образование детей-инвалидов приобретает в связи с Федеральным законом «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 3 мая 2012 года. Государства, ратифицировавшие Конвенцию, обязуются развивать инклюзивное образование, в том числе обучение детей с ограниченными возможностями здоровья вместе с обычными детьми.

Инклюзивное образование подразумевает доступность образования для всех (в плане приспособления его к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями). Важнейшим условием инклюзии является наличие комплексной системы психолого-медико-педагогического сопровождения, включающей помимо систематического наблюдения, индивидуальных программ обучения и коррекции такую важную составляющую, как работа со средой (социальным окружением), в которую интегрируется ребенок.

Обязательным условием эффективности инклюзивного образования является организация системной подготовки, переподготовки и повышения квалификации для широкого спектра различных педагогических работников: педагогов, психологов, методистов, логопедов, дефектологов. Она направлена на овладение специальными знаниями и психолого-педагогическими технологиями, которые обеспечивают возможность квалифицированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и отклонениями в развитии.

Таким образом, актуальность данной программы обусловлена рядом факторов:

- государственной политикой, направленной на совершенствование профессиональных компетенций работников образования в области инклюзивного образования детей с ОВЗ;
- общественным заказом, связанным с повышением компетентности педагога в построении комплексной системы психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- индивидуальным запросом педагогов на совершенствование профессиональных компетенций по проблемам взаимодействия и организации обучения детей с ОВЗ.

Практическая значимость программы состоит в том, что слушатели, прошедшие обучение, смогут совершенствовать уровень профессиональной компетентности в области нормативно-организационного и психолого-педагогического сопровождения процесса обучения детей с ОВЗ, а также повысить развитие личностного и профессионального потенциала педагога, работающего с обучающимися с ОВЗ.

1.2. Цели реализации программы

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области применения психолого-педагогических технологий обучения детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде в условиях реализации ФГОС.

1.3. Планируемые результаты обучения

Профессиональный стандарт	Трудовая функция	Трудовое действие	Уметь	Знать
Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Использовать и апробировать компетентностный подход в контексте инклюзивного образования	Нормативно-правовые основы организации образования лиц с ОВЗ, детей с инвалидностью в РФ; особенности организации инклюзивной образовательной среды; основные закономерности возрастного развития и социализации личности детей с ОВЗ, их возможные девиации
		Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	Применять психологические технологии развития педагогической компетентности и мастерства, формирование психологической готовности учителя к инклюзивному обучению	Признаки компетентностно-ориентированной модели организации педагогической деятельности и общения
		Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Формировать структуру, основные содержательные элементы АООП обучающегося с ОВЗ	Особенности формирования и использования адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) в образовательном процессе
				Методику разработки адаптированной основной образовательной программы

	Общепедагогическая функция. Развивающая деятельность (А/03.6)	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся, в том числе с детьми с ОВЗ	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	Педагогические закономерности организации образовательного процесса, в том числе детей с ОВЗ
Профессиональный стандарт педагог-психолог (психолог в сфере образования)	Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья	Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся. Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающихся, в том числе с ОВЗ	Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков эффективного взаимодействия в разновозрастной среде и в среде сверстников, в том числе с ОВЗ	Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды

1.4. Категория обучающихся: педагогические работники, осуществляющие инклюзивное образование детей с ОВЗ, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.5. Срок освоения программы: 72 часов.

1.6. Форма обучения: очно-заочная.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области применения психолого-педагогических технологий обучения детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде в условиях реализации ФГОС.

Категория слушателей: педагогические работники, осуществляющие инклюзивное образование детей с ОВЗ, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Объем программы: 72 часа.

Срок обучения: 2 недели.

Режим занятий: 6 – 8 часов в день.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
Входная диагностика		**1**			**1**	**Анкета**
Инвариантная часть		**48**	**12**		**36**	
1	Модуль 1. Нормативно-правовые основы организации инклюзивного образования в условиях ФГОС	16	4		12	
2	Модуль 2. Психолого-педагогические особенности сопровождения детей с ОВЗ	16	4		12	
3	Модуль 3. Психолого-педагогические технологии обучения детей с ОВЗ	16	4		12	
Промежуточная аттестация		**1**			**1**	**Тест**
Вариативная часть		**20**	**4**		**16**	
1	Модуль 1. Коррекционная педагогика					
2	Модуль 2. Методика специального (коррекционного) образования					
3	Модуль 3. Наставничество					
4	Модуль 4. Профориентация					
5	Модуль 5. Информационная безопасность					
6	Модуль 6. Родительское просвещение					
7	Модуль 7. Профессиональная этика педагога					
8	Модуль 8. Педагогика					
Итого:		**70**	**16**		**54**	
Итоговая аттестация		**2**			**2**	**Тест**
Всего:		**72**	**16**		**56**	

2.1. Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области применения психолого-педагогических технологий обучения детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде в условиях реализации ФГОС.

Категория слушателей: педагогические работники, осуществляющие инклюзивное образование детей с ОВЗ, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Объем программы: 72 часа.

Срок обучения: 2 недели.

Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
Входная диагностика		**1**			**1**	**Анкета**
Инвариантная часть		**48**	**12**		**36**	
1	**Модуль 1. Нормативно-правовые основы организации инклюзивного образования в условиях ФГОС**	**16**	**4**		**12**	
1.1.	Нормативно-правовые и организационно-педагогические особенности инклюзивного образования детей с ОВЗ в контексте современных ФГОС	8	2		6	
1.2.	Структура, содержание и организация деятельности по реализации АООП в условиях инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ	8	2		6	
2	**Модуль 2. Психолого-педагогические особенности сопровождения детей с ОВЗ**	**16**	**4**		**12**	
2.1.	Особые образовательные потребности и психолого-педагогические особенности обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ различных нозологических групп	8	2		6	
2.2.	Психолого-педагогические особенности организации образовательной среды, необходимой для обучения детей с ОВЗ	8	2		6	
3	**Модуль 3. Психолого-педагогические технологии обучения детей с ОВЗ**	**16**	**4**		**12**	
3.1.	Современные психолого-педагогические технологии обучения детей, в том числе с ОВЗ	8	2		6	
3.2.	Коррекционные и здоровьеобразующие педагогические технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ	8	2		6	

1	2	3	4	5	6	7
Промежуточная аттестация		**1**			**1**	**Тест**
Вариативная часть		**20**	**4**		**16**	
1	**Модуль 1. Коррекционная педагогика**					
1.1.	Основы коррекционной педагогики и практика инклюзивного образования в современной системе образования					
2	**Модуль 2. Методика специального (коррекционного) образования**					
2.1.	Методика организации внеурочной деятельности и дополнительного образования детей с ОВЗ в условиях ФГОС					
3	**Модуль 3. Наставничество**					
3.1.	Особенности организации наставничества обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования					
4	**Модуль 4. Профориентация**					
4.1.	Организационная и научно-методическая поддержка профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ					
5	**Модуль 5. Информационная безопасность**					
5.1.	Обеспечение информационной безопасности и профилактика различных угроз обучающимся в инклюзивном образовательном пространстве					
6	**Модуль 6. Родительское просвещение**					
6.1.	Современные подходы к оказанию помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ					
7	**Модуль 7. Профессиональная этика педагога**					
7.1.	Актуальные проблемы профессиональной этики педагога в условиях инклюзивного образования					
8	**Модуль 8. Педагогика**					
8.1	Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в контексте профессиональных стандартов в условиях инклюзивного образования					
	Итого:	**70**	**16**		**54**	
Итоговая аттестация		**2**			**2**	**Тест**
	Всего:	**72**	**16**		**56**	

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование ДПП	Категория слушателей	Форма обучения (очная, очно-заочная, заочная)	Объем программы (часы)	Трудоемкость (часы)	Общая продолжительность программы (месяцы, недели, дни)
1	Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	Педагогические работники, осуществляющие инклюзивное образование детей с ОВЗ, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование	Очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий	72	72	2 недели

2.4. Рабочая программа

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»

Инвариантная часть

Модуль 1. Нормативно-правовые основы организации инклюзивного образования в условиях ФГОС

Тема 1.1. Нормативно-правовые и организационно-педагогические особенности инклюзивного образования детей с ОВЗ в контексте современных ФГОС (лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 6 ч.)

Лекция. Государственная политика в области обеспечения доступного и качественного инклюзивного образования детей с ОВЗ в Российской Федерации. Приоритетные направления развития инклюзивного образования обучающихся с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья до 2030 года.

Федеральные государственные образовательные стандарты и другие нормативно-правовые акты, регламентирующие инклюзивное образование детей с ОВЗ. Локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие деятельность по реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Самостоятельная работа. Практическая работа «Анализ или разработка проекта локальных нормативных актов вашего образовательного учреждения на основе требований, регламентирующих инклюзивное образование детей с ОВЗ».

Тема 1.2. Структура, содержание и организация деятельности по реализации АООП в условиях инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ (лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 6 ч.)

Лекция. Понятие «федеральная адаптированная образовательная программа» (далее – ФАОП). Основные цели и задачи реализации ФАОП для обучающихся с ОВЗ. Сущность и предназначение адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП). Структура, содержание и управление реализацией АООП в образовательной организации.

Нормативно-правовая документация, определяющая требования к проектированию адаптированной образовательной программы (далее – АОП) в образовательной организации. Особенности разработки адаптированной образовательной программы для отдельных детей с ограниченными возможностями здоровья в контексте требований ФАОП.

Самостоятельная работа. Практическая работа «Анализ существующей в вашей образовательной организации или разработка проекта АООП в соответствии с основными нормами и требованиями».

Модуль 2. Психолого-педагогические особенности сопровождения детей с ОВЗ

Тема 2.1. Особые образовательные потребности и психолого-педагогические особенности обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ различных нозологических групп (лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 6 ч.)

Лекция. Общие закономерности психического развития лиц с ОВЗ. Классификация отклоняющегося развития и психологические особенности детей с ОВЗ разных нозологических групп. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности детей с ОВЗ разных возрастных и нозологических групп.

Специфические трудности, возникающие у обучающихся с разной нозологией при освоении учебного материала. Способы преодоления трудностей и адаптация учебного материала по разным предметам. Требования к содержанию и темпу педагогической работы, необходимые для разных категорий детей с особыми образовательными потребностями.

Самостоятельная работа.

Практическая работа:

1. Составьте психолого-педагогическую характеристику обучающегося, относящегося к одной из нозологических групп.

2. Проведите анализ необходимых образовательных условий для обучающегося, относящегося к одной из нозологических групп.

3. Укажите в представленной ниже таблице категории лиц с ограниченными возможностями здоровья. Охарактеризуйте особенности педагогического взаимодействия с ними.

Категории лиц с ОВЗ	Педагогические особенности взаимодействия

Тема 2.2. Психолого-педагогические особенности организации образовательной среды, необходимой для обучения детей с ОВЗ (лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 6 ч.)

Лекция. Понятие «инклюзивная образовательная среда». Принципы формирования инклюзивной образовательной среды: пространственно-предметный, содержательно-методический, коммуникативно-организационный. Характеристики безбарьерной образовательной среды. Комплексное и многоуровневое сопровождение участников образовательного процесса.

Общие и специфические закономерности психического развития школьников с ОВЗ. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях ФГОС. Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Субъекты инклюзивного образовательного процесса. Основные аспекты межведомственного сопровождения.

Самостоятельная работа.

Практическая работа:

1. Анализ инклюзивной образовательной среды образовательной организации, ее возможности и ограничения.

2. Анализ образовательных средовых ресурсов, обладающих наибольшим стимулирующим и поддерживающим потенциалом для включения в образовательный процесс обучающегося с ОВЗ.

3. Разработка проекта программы по созданию системы взаимодействия учителя с другими участниками образовательных отношений (педагог-психолог, социальный педагог и др.) для более эффективной работы с детьми с ОВЗ разных возрастных групп.

Модуль 3. Психолого-педагогические технологии обучения детей с ОВЗ

Тема 3.1. Современные психолого-педагогические технологии обучения детей, в том числе с ОВЗ (лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 6 ч.)

Лекция. Понятие и классификация современных педагогических технологий обучения детей, в том числе с ОВЗ. Условия, влияющие на выбор и эффективность применения технологий. Постановка и формулирование целей образования на разных уровнях образовательного процесса (урок, тема, предмет) в соответствии с требованиями ФГОС.

Проектирование учебных занятий на основе педагогических технологий системно-деятельностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС к результатам образования. Технология проектирования учебных занятий на основе современных педагогических технологий обучения детей, в том числе с ОВЗ.

Самостоятельная работа. Практическая работа «Проектирование учебного занятия на основе современных педагогических технологий системно-деятельностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС к результатам образования детей, в том числе с ОВЗ».

Тема 3.2. Коррекционные и здоровьеобразующие педагогические технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ (лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 6 ч.)

Лекция. Понятие и классификация коррекционных педагогических технологий инклюзивного образования детей с ОВЗ. Технологии индивидуализации образовательного процесса. Технологии дифференцированного обучения. Технологии, направленные на развитие социальных (жизненных) компетенций детей. Технологии коррекции трудностей в обучении и поведении. Технологии оценивания достижений детей с ОВЗ.

Общее представление о здоровьеобразующем пространстве школы. Формирование здоровьеобразующего пространства образовательной организации. Основные направления формирования здоровьеобразующего пространства. Технологии формирования здоровьеобразующего пространства, используемые в работе школы. Использование здоровьесберегающих технологий при работе с детьми с ОВЗ.

Самостоятельная работа. Практическая работа «Проектирование урочного занятия на основе коррекционных и здоровьеобразующих педагогических технологий обучения и воспитания детей с ОВЗ».

Вариативная часть

Модуль 1. Коррекционная педагогика

Тема 1.1. Основы коррекционной педагогики и практика инклюзивного образования в современной системе образования

Лекция. Коррекционная педагогика как составная часть педагогики. Классификация и виды нарушений в развитии и поведении детей разных возрастных и нозологических групп и их причины. Школьная дезадаптация как педагогическое явление. Педагогическая диагностика признаков адаптационных нарушений.

Принципы, содержание и формы коррекционно-развивающего образовательного процесса. Педагогические стратегии в профилактике и коррекции адаптационных нарушений в развитии детей разных возрастных и нозологических групп. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в диагностико-коррекционной работе.

Самостоятельная работа. Практическая работа «Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития детей с ОВЗ».

Модуль 2. Методика специального (коррекционного) образования

Тема 2.1. Методика организации внеурочной деятельности и дополнительного образования детей с ОВЗ в условиях ФГОС

Лекция. Нормативно-правовые основания организации внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ. Понятие, цель и задачи внеурочной деятельности и дополнительного образования детей с ОВЗ. Основные подходы к организации внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Системно-деятельностный подход как средство реализации современных целей образования. Особенности проектирования занятий на основе использования современных педагогических и коррекционных технологий системно-деятельностного подхода при организации внеурочной деятельности и дополнительного образования детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Самостоятельная работа. Практическая работа «Проектирование занятия внеурочной деятельности или дополнительного образования детей с ОВЗ на основе педагогических и коррекционных технологий системно-деятельностного подхода».

Модуль 3. Наставничество

Тема 3.1. Особенности организации наставничества обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

Лекция. Методология (целевая модель) наставничества обучающихся в образовательных организациях. Ценности наставничества. Оптимальные формы и виды наставничества детей с ОВЗ в образовательных организациях для достижения целевых ориентиров инклюзивного образования.

Особенности подбора и формирования пар «наставник – наставляемый» в условиях инклюзивного образования. Программа обучения обучающихся-наставников детей с ОВЗ. Лучшие практики обмена опытом между обучающимися. Системы нематериальной мотивации наставника.

Самостоятельная работа. Практическая работа «Разработка дорожной карты реализации наставничества обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования».

Модуль 4. Профориентация

Тема 4.1. Организационная и научно-методическая поддержка профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ

Лекция. Методические рекомендации по реализации единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6 – 11 классов. Обобщенные характеристики видов трудовой деятельности, наиболее подходящих для инвалидов с различными нарушениями функций организма. Особенности участия обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в профориентационных мероприятиях.

Условия организации мероприятий профессионального выбора для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью со стороны площадок проведения профориентационных мероприятий и со стороны участников профориентационных мероприятий. Рекомендации по реализации мероприятий по профессиональному выбору для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ различных нозологий.

Самостоятельная работа. Практическая работа «Разработка программы организации и проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ».

Модуль 5. Информационная безопасность

Тема 5.1. Обеспечение информационной безопасности и профилактика различных угроз обучающимся в инклюзивном образовательном пространстве

Лекция. Современные информационные угрозы и деструктивные явления в инклюзивном образовательном пространстве. Российская нормативно-правовая база в сфере противодействия информационным угрозам и проведения профилактической деятельности. Локальные нормативные акты обеспечения профилактики распространения различных угроз в образовательной организации.

Признаки вовлечения обучающихся, в том числе с ОВЗ, в запрещенные организации и виды деятельности. Оценка уровня опасности различных угроз. Особенности выбора адекватных мер и алгоритмов реагирования на разный уровень опасности. Командная работа и принятие коллективных решений при противодействии угрозам. Педагогические инструменты противодействия актуальным угрозам.

Самостоятельная работа. Практическая работа «Разработка профилактической программы противодействия актуальным информационным угрозам в рамках своей компетентности».

Модуль 6. Родительское просвещение

Тема 6.1. Современные подходы к оказанию помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ

Лекция. Понятие «семья», функции семьи. Функции и особенности семей, имеющих детей с особенностями в развитии. Проблема семейного воспитания в историческом аспекте. Личностные особенности родителей. Состояние матерей, влияющее на характер взаимодействия с детьми с ОВЗ. Принципы семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.

Цели и задачи взаимодействия с семьями, воспитывающими ребенка с ОВЗ. Психолого-педагогическая диагностика семей, имеющих детей с особенностями в развитии. Организация психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Самостоятельная работа. Практическая работа «Разработка программы взаимодействия педагогов и родителей в процессе сопровождения обучающегося с ОВЗ в семье и школе.

Модуль 7. Профессиональная этика педагога

Тема 7.1. Актуальные проблемы профессиональной этики педагога в условиях инклюзивного образования

Лекция. Этика профессиональной деятельности и общения. Основные этические понятия (этика, нравственность, мораль, ценности) и их взаимосвязь в педагогической деятельности. Предмет, задачи и структура педагогической этики. Актуальные проблемы педагогической этики в условиях инклюзивного образования.

Формирование нравственных ценностей в информационном обществе. Этические принципы и моральные дилеммы педагогического взаимодействия в условиях инклюзивного образования. Профессионально значимые качества личности педагога. Кодекс профессиональной этики педагогических работников.

Самостоятельная работа. Практическая работа «Проектирование личного этического кодекса педагога».

Модуль 8. Педагогика

Тема 8.1. Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в контексте профессиональных стандартов в условиях инклюзивного образования

Лекция. Государственная политика в области образования и нормативно-правовое обеспечение саморазвития педагогов как направления совершенствования профессиональных компетенций и трудовых функций в контексте профессиональных стандартов педагогических работников в условиях инклюзивного образования.

Самодиагностика профессиональных компетенций и трудовых функций в контексте профессиональных стандартов педагогических работников с использованием современных техник. Структура и научно-методологические особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута педагога.

Самостоятельная работа. Практическая работа «Проектирование индивидуального образовательного маршрута как личностно-ценностной модели профессионального развития педагогических работников в условиях инклюзивного образования».

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Входная диагностика, промежуточная аттестация

3.1.1. Входная диагностика

Форма: анкета.

Описание, требования к выполнению: анкета самоанализа предлагается слушателям до начала освоения программы. Результаты входной диагностики соответствуют уровню профессиональных компетенций слушателей на момент начала курсов повышения квалификации. Анкета самоанализа содержит актуальные вопросы по определению готовности к психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС, которые позволяют слушателям определить свои сильные и слабые стороны в области применения психолого-педагогических технологий обучения детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде в условиях реализации ФГОС. При заполнении анкеты необходимо ответить на все вопросы (до начала освоения программы и после).

Критерии оценивания: самооценка слушателей; анализ полученных данных по освоению программы.

Количество попыток: 2.

Примеры заданий

Анкета самоанализа

Уважаемый коллега! Для определения результативности курсовой подготовки по данной программе просим Вас оценить свою компетентность по предлагаемым вопросам до начала освоения программы, а затем еще раз по завершении курсов повышения квалификации.

Вам предлагается самостоятельно оценить ряд утверждений в колонке «Содержание компетентности», используя 5-балльную шкалу:

5 – очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Ответ: «Да».

4 – высокая степень выраженности характеристики. Ответ: «Скорее да, чем нет».

3 – средняя степень выраженности характеристики. Ответ: «Среднее значение».

2 – слабая степень выраженности характеристики. Ответ: «Скорее нет, чем да».

1 – характеристика не представлена в Вашей педагогической деятельности. Ответ: «Нет».

Обозначайте Ваш ответ баллом в соответствующей колонке.

№ п/п	Содержание компетентности	Уровень компетентности	
		до ПК	после ПК
1	Знаю нормативно-правовую базу в области инклюзивного образования детей с ОВЗ	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
2	Имею целостное представление о месте АООП в основной образовательной программе школы	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
3	Могу определить особые образовательные потребности и психолого-педагогические особенности обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ различных нозологических групп	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5

4	Умею проводить анализ инклюзивной образовательной среды образовательной организации и определять ее возможности и ограничения	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
5	Владею методиками проектирования учебных занятий на основе современных педагогических технологий обучения детей, в том числе с ОВЗ	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
6	Знаю и применяю коррекционные и здоровьеобразующие педагогические технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
7	Знаю особенности организации наставничества обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
8	Умею разрабатывать и реализовывать программы организации и проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
9	Знаю и использую современные подходы к оказанию помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
10	Могу определять ключевые информационные риски и угрозы безопасности обучающимся, в том числе с ОВЗ, и проводить их профилактику в инклюзивном образовательном пространстве	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
11	Знаю актуальные проблемы профессиональной этики педагога в условиях инклюзивного образования	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
12	Владею методиками проектирования индивидуального образовательного маршрута профессионального развития педагога в условиях инклюзивного образования	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5

3.1.2. Промежуточная аттестация

Модуль 2. Психолого-педагогические особенности сопровождения детей с ОВЗ.

Модуль 3. Психолого-педагогические технологии обучения детей с ОВЗ.

Форма: тест.

Описание, требования к выполнению: промежуточная аттестация содержит актуальные вопросы по определению готовности к психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС, которые позволяют слушателям определить свои сильные и слабые стороны в области применения психолого-педагогических технологий обучения детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде в условиях реализации ФГОС. Система промежуточной аттестации позволяет слушателям конкретизировать для себя цели обучения, достичь необходимых промежуточных результатов, внести корректировку в план самостоятельной работы по прохождении повышения квалификации, необходимо ответить на все вопросы.

Критерии оценивания: тест считается пройденным при правильном выполнении не менее 70% заданий.

Количество попыток: 1.

Примеры заданий

Задания с выбором правильного ответа.

1. Инклюзивное обучение – это:

а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

б) обучение школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях;

в) обучение ребенка с особыми образовательными потребностями в специальной школе.

2. Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение, разрабатывает:

а) психолого-медико-педагогический консилиум;

б) бюро медико-социальной экспертизы;

в) психолого-медико-педагогическая комиссия.

3. Выберите два основных показателя готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:

а) профессиональная готовность;

б) психологическая готовность;

в) информационная готовность;

г) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению.

4. Работая с детьми с ограниченными возможностями здоровья, педагог должен:

а) взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума для разработки адаптированной образовательной программы;

б) самостоятельно разрабатывать адаптированную образовательную программу для ребенка;

в) использовать разработанную психологом адаптированную образовательную программу.

5. Верно ли утверждение: «Обучающийся с ОВЗ не всегда является инвалидом, а ребенок с инвалидностью может не нуждаться в создании специальных условий обучения»?

а) Верно; б) неверно.

6. Основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья является:

а) освоение образовательной программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;

б) освоение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка;

в) полное удовлетворение запросов родителей.

7. Адаптированная программа разрабатывается:

а) самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ;

б) самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК;

в) совместно педагогом и родителями.

8. Какие из перечисленных разделов должна содержать федеральная адаптированная образовательная программа (выберите один или несколько вариантов)?

а) Целевой; б) организационный; в) пропедевтический;

г) содержательный; д) коррекционный.

9. Выберите основные составляющие социально-педагогической помощи:

а) компенсаторная, коррекционная, реабилитационная;

б) образовательная, посредническая, педагогическая;

в) психологическая, образовательная, посредническая.

10. Какие проблемы у детей порождает семейное неблагополучие?

а) Проблемы воспитания; б) проблемы ЗОЖ;

в) проблемы развития; г) нет верного ответа.

3.2. Итоговая аттестация

Форма: тест.

Описание, требования к выполнению: тест содержит 15 актуальных вопросов по определению готовности к психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС, которые позволяют слушателям определить свой прирост знаний, умений и навыков по итогам освоения программы ДПП, уровень и качество подготовки, профессиональные компетенции. Время на выполнение – 90 минут, необходимо ответить на все вопросы.

Критерии оценивания: тест считается пройденным при правильном выполнении не менее 70% заданий.

Количество попыток: 1.

Примеры заданий

Задания с выбором правильного ответа.

1. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками, – это:

а) групповая интеграция;

б) образовательная интеграция;

в) коммуникация.

2. Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:

а) юности; б) раннего детства;

в) младшего школьного возраста.

3. Какой подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть обучающиеся?

а) Информационный; б) системно-деятельностный;

в) интегративный; г) традиционный.

4. К основным технологиям психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья относятся:

а) построение адекватной возможностям ребенка последовательности и глубины подачи программного материала в контексте адаптации образовательной программы для различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья по каждой отдельной компетенции или предмету;

б) технология оценки особенностей и уровня развития ребенка с выявлением причин и механизмов его проблем для задач создания адекватной абилитации и сопровождения ребенка и его семьи;

в) технология развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями, при необходимости – с другими субъектами инклюзивного образовательного пространства;

г) все вышеперечисленные варианты.

5. К специальным условиям для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью, согласно с ч. 3, ст. 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», относятся:

а) специальные образовательные программы и методы обучения (где под специальными образовательными программами понимается адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования одной из категории воспитанников или адаптированная образовательная программа);

б) специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы;

в) специальные технические средства обучения;

г) услуги ассистента (помощника), который оказывает обучающимся необходимую техническую помощь;

д) все вышеперечисленное.

6. Адаптированная образовательная программа – это:

а) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

б) учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

7. Что является основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ?

а) Рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка;

б) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка;

в) выбор самого ребенка;

г) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам собеседования с родителями (законными представителями) ребенка.

8. … носит всегда адресный характер и направлена на то, чтобы решить индивидуальные проблемы конкретного ребенка посредством измерения его личности и окружающего социума.

а) Социально-педагогическая коррекция…

б) социально-педагогическая компенсация…

в) социально-педагогическая поддержка…

9. Социальный патронаж – это:

а) процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе;

б) деятельность, направленная на формирование у человека нужных психологических качеств для повышения его социализации и адаптации к изменяющимся жизненным условиям;

в) форма индивидуальной адресной социальной поддержки и необходимых услуг, которые предоставляются на длительной основе семьям и детям, попавшим в особо трудную и даже опасную, кризисную ситуацию, но не обладающим способностью или утратившим возможность самостоятельно ее преодолеть.

10. Под «псевдоадаптацией» как одним из этапов социально-психологической адаптации подразумевается:

а) сочетание внешней приспособленности к обстановке с отрицательным отношением к ее нормам и требованиям, противоречие между ориентациями, взглядами, убеждениями, интересами, с одной стороны, и реальными действиями или поведением, с другой;

б) минимальная степень включенности индивида в процесс адаптации к новой среде и узнавание новой ситуации;

в) трансформация прежних взглядов, установок, ориентаций в соответствии с новой ситуацией, существенное изменение в моделях поведения.

г) признание и принятие основных систем ценностей новой ситуации.

11. Какие основные роли принимает социальный педагог при работе с семьей?

а) Советник, консультант, защитник;

б) юрист, охранник, посредник;

в) консультант, воспитатель, учитель.

12. Определите верную последовательность этапов при работе с семьей:

а) диагностика – постановление диагноза – построение модели – решение проблемы;

б) модель семьи – изучение семьи – построение траектории решения проблемы семьи – решение;

в) установление контакта – изучение семьи – обработка полученных сведений – наблюдение за семьей – подведение итогов.

13. Специальная педагогика – это наука о:

а) психологических особенностях детей с нарушениями в развитии;

б) педагогической помощи человеку с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности;

в) теории и практике специального образования лиц с нарушениями психофизического развития.

14. При обучении детей с различными нарушениями в развитии используются:

а) общепедагогические методы и приёмы обучения;

б) общепедагогические методы и приёмы обучения, адекватные возможностям обучающихся;

в) специальные методы и приёмы обучения.

15. Находится рядом с ребенком, помогает ему осваивать содержание программы в соответствии с рекомендациями воспитателя и специалистов сопровождения. Может выполнять функции педагога сопровождения, воспитателя, который помогает ребенку с ОВЗ, ведет педагогическую и воспитательную работу на каждом этапе образовательной деятельности – это:

а) тьютор; б) педагог-психолог; в) воспитатель.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Наличие доступа к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Наличие у слушателей компьютерного оборудования, веб-камеры, микрофона, электронной почты.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”».
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся».
4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 №122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года».
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста».
9. Распоряжение Министерства просвещения России от 09.09.2019 №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
10. Приказ Министерства просвещения России от 18 июля 2022 г. № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286».
11. Приказ Министерства просвещения России от 18 июля 2022 г. № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287».

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

15. Приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

18. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

19. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

20. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”» (зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 18.12.2020 № 61573).

21. Письмо Министерства просвещения РФ от 5 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций».

22. Письмо Министерства просвещения России от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» (вместе с «Разъяснениями о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»).

23. Постановление Правительства Ростовской области от 26.12.2018 № 864 «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Ростовской области на период до 2030 года».

Список литературы

1. Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ/сост. А.Я.Абкович, Н.В.Бабкина, Е.Л.Ворошилова, А.В.Закрепина, М.М.Либлинг, А.В.Мещерякова, Т.В.Николаева, Ю.А.Разенкова, Е.М.Алексапольская //Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ» (30 ноября 2020 года, г. Москва). – Москва: ФГБНУ «ИКП РАО», 2020. – 484 с. – Текст: непосредственный.

2. **Медведева, Е.А.** Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для среднего профессионального образования /Е.А.Медведева; под ред. Е.А.Медведевой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Изд-во Юрайт, 2023. – 274 с. – Текст: непосредственный.

3. **Баринова, Е.Б.** Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов /Е.Б.Баринова. – Москва: Изд-во Юрайт, 2023. – 97 с. – Текст: непосредственный.

4. **Микляева, Н.В.** Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для среднего профессионального образования /Н.В.Микляева; под ред. Н.В.Микляевой. – Москва: Изд-во Юрайт, 2023. – 308 с. – Текст: непосредственный.

5. **Козырева, О.А.** Проблемы инклюзивного образования: учебное пособие для вузов /О.А.Козырева. – 2-е изд. – Москва: Изд-во Юрайт, 2023. – 179 с. – Текст: непосредственный.

6. **Бланк, М.П.** Комплексное сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ: эффективные практики: методическое пособие /М.П.Бланк. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. – 86 с. – Текст: непосредственный.

7. **Красило, А.И.** Инклюзивное образование. Методические проблемы и практические рекомендации /А.И.Красило. – Москва: Изд-во Московского психолого-социального университета, 2022. – 186 с. – Текст: непосредственный.

8. **Плаксина, И.В.** Инновационные педагогические технологии: учебно-методическое пособие /И.В.Плаксина, К.В.Дрозд //Владимирский гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2021. – 388 с. – Текст: непосредственный.

9. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в общеобразовательных организациях: учебно-методическое пособие //Департамент образования Вологодской области, Вологодский институт развития образования; сост.: Н.В.Афанасьева, А.П.Коновалова, Н.В.Малухина, Т.Е.Смирнова; под ред. Н.В.Афанасьевой. – Вологда: ВИРО, 2020. – 112 с. – Текст: непосредственный.

10. **Семенова, Л.Э.** Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования: учебно-методическое пособие /Л.Э.Семенова. – Саратов: Вузовское образование, 2019. – 84 с. – Текст: непосредственный.

Интернет-ресурсы

1. Институт коррекционной педагогики РАО. – URL: http://институт-коррекционной-педагогики.рф/.
2. Реестр примерных основных образовательных программ. – URL: https://fgosreestr.ru.
3. Информационный портал по вопросам образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ. – URL: https://ovz.edu.gov.ru/.
4. Портал «Растим детей». – URL: https://растимдетей.рф/.
5. Портал организационно-методической поддержки центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «ППМС Помощь». – URL: https://ovzrf.ru/.
6. Журналы: «Образовательные технологии и общество», «Вестник образования», «Директор школы», «Высшее образование в России» и др. – URL: http://www.websib.ru/noos/links/jurnal.htm.
7. Правовой навигатор по вопросам инклюзивного образования. – URL: http://navigator.osoboedetstvo.ru/.
8. Фонд содействия решению проблем аутизма в России. – URL: https://outfund.ru/.